

University of Groningen

Vocabulaireverwerving in het vreemde-talenonderwijs

Mondria, J.A.

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

1996

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Mondria, J. A. (1996). *Vocabulaireverwerving in het vreemde-talenonderwijs: De effecten van context en raden op de retentie*. [, Rijksuniversiteit Groningen]. [S.n.].

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

bij het proefschrift van Jan-Arjen Mondria,
Vocabulaireverwerving in het vreemde-talenonderwijs.
Groningen, 28 maart 1996.

1. Bij didactische discussies over 'het leren van woorden in context' moet worden aangegeven om welk type context het gaat, en op welk(e) moment(en) in het leerproces context een rol speelt.
2. Hoewel 'raden' (d.w.z. het afleiden van de betekenis van onbekende woorden met behulp van de context en de woordvorm) een uitstekende strategie is voor het achterhalen van de betekenis van onbekende woorden, bijvoorbeeld ten behoeve van tekstbegrip, is nooit aangetoond dat raden ook de meest effectieve of de meest efficiënte vocabulaireverwervingsstrategie is.
3. Bij vergelijkend onderzoek naar vocabulaireverwervingsmethoden zou niet uitsluitend naar het *leereffect* gekeken moeten worden, maar ook naar het *leerrendement*, d.w.z. het leereffect afgezet tegen de tijdsinvestering.
4. Het feit dat in het vreemde-talenonderwijs nog steeds vocabulaireboeken worden gebruikt waarin de te leren woorden alfabetisch zijn geordend en waarin woorden die veel op elkaar lijken en derhalve niet met elkaar moeten worden verward, bij elkaar zijn gezet, toont aan dat een elementair leerpsychologisch principe als 'interferentie' – woorden die veel op elkaar lijken, vertonen een sterke neiging met elkaar te worden verward wanneer ze gelijktijdig worden geleerd – nog niet algemeen in de onderwijspraktijk is doorgedrongen.
5. Craik [eds.], *Levels of processing in human memory* (pp. 363-384). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Vgl. Kolers, P.A. [1979]. A pattern-analysis basis of recognition. In: L.S. Cermak & F.T.M. Omdat deze stelling 'op de kop' is afgedrukt, wordt ze beter onthouden.
6. De aandacht die in de lerarenopleiding wordt besteed aan het onderdeel 'toetsing en beoordeling van leerprestaties', staat in veel gevallen niet in verhouding tot het grote belang dat zowel de leerling als de maatschappij hechten aan schoolcijfers.

7. De frase 'Onderzoek heeft aangetoond dat ...' zou de lezer alert moeten maken in plaats van geruststellen.
(Vgl. Eemeren, F. van & Grootendorst, R. [1992]. *Dat heeft u mij niet horen zeggen: drogredenen van A tot Z*. Amsterdam: Contact)
8. Het gebruik in tekstverwerkingsprogramma's van de uitlijnfunctie zonder inschakeling van de afbreekfunctie doet in veel gevallen afbreuk aan de leesbaarheid van de tekst.
9. In veel kerkelijke gemeentes kenmerkt het beleid inzake de kerkmuziek zich nog steeds door de afwezigheid ervan.
10. Een Assistent in Opleiding merkt zijn opleiding vaak nog het meest in de korting op zijn salaris.
11. Er zijn mensen die zo weinig verstand van iets hebben, dat ze menen er verstand van te hebben.
12. Er gaat niets boven Groningen Orgelland.